Консультация для родителей

"Познавательное развитие детей раннего возраста"

Смородова Елена Анатольевна

Воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ Детский сад №3 п. Максатиха Тверской области

Большинство отечественных и западных педагогов склоняются к мнению, что дошкольный возраст является решающим для дальнейшего обучения малыша: все, что узнал или не смог узнать ребенок в эти ранние годы, ощутимо отразится на его дальнейшем интеллектуальном развитии, и школьное обучение будет не в состоянии компенсировать пробелы в развитии малышей, и такие дети неизбежно будут отставать от своих сверстников. Поэтому главной задачей воспитателей и родителей является развитие познавательных способностей ребенка.

Познавательное развитие ребенка осуществляется под влиянием социальной среды. В процессе общения с окружающими он усваивает язык, а вместе с ним и сложившуюся систему понятий. В результате уже в дошкольном возрасте ребенок овладевает языком настолько, что пользуется им свободно как средством общения.

Ведущим значением в развитии познавательных способностей дошкольника является речь. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии.

Вся работа по формированию речевой деятельности условно может быть разделена на этапы:

- развитие мотивационной основы речевой деятельности;

- расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи:

- развитие диалогической и монологической форм речи.

Каждому из родителей необходимо нацелиться на систематическую, длительную работу с ребенком. Помнить, что четкая и правильная речь нужна ребенку на протяжении всей его жизни, а скорректировать недостатки предпочтительнее в детском возрасте.

В повседневной жизни ребенок сталкивается с многообразием форм - это и любимые игрушки, и окружающие предметы. Видит произведения искусства - картины, скульптуры, слышит музыку; но если усвоение этих знаний происходит стихийно, без руководства взрослых, оно часто оказывается поверхностным.

Поэтому, ребенка надо знакомить с цветом, геометрическими формами предметов - круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, кирпич. Развивать познавательные умения - определять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного, двигательного обследования и сравнения. Научить понимать и использовать в речи названия величин и форм. В среднем дошкольном возрасте у детей должны быть сформированы устойчивые, закрепленные в речи представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами. Низкий уровень сенсорного развития сильно снижает возможность успешного обучения ребенка в школе.

Ваш малыш стремительно подрастает. Очень активен, любознателен, любит играть, гулять. Но вот проблема – он совсем не говорит, хотя его сверстники уже достаточно активно общаются на своём языке. Что делать...?

Психологи отмечают, что ребёнок может быть разговорчив ровно настолько, насколько Вы его в этом поощряете. С возрастом его умение хорошо говорить будет определять степень его готовности учиться самым разным вещам. Поэтому важная задача родителей – поддержать такой «разговор», который будет стимулировать развитие ребёнка.

Уже с годика говорите малышу, что вы делаете, когда ухаживаете за ним. Раздевая, называйте одежду, которую вы с него сняли, называйте части тела. Когда купаете, говорите, что вы сейчас будете мыть мылом ручки, ножки, спинку, животик, помоете шампунем головку, поиграете какими-то игрушками в ванной, будете вытираться полотенцем. Когда кормите ребёнка, расскажите, из чего приготовлено блюдо, что он ещё будет кушать, называйте цвет и форму овощей и фруктов. Говорите нормально, не

упрощая, не сюсюкая. На этом этапе развития малышу нужна ваша плавная, интересно звучащая речь. Если специально начнёте говорить медленно и упрощённо, если будете стараться говорить понятно для дочки или сына, речь ваша станет неестественной. Если вам всё же нравится «детская» манера говорить – что ж, пользуйтесь ею, но знайте, что, приучив ребёнка называть собаку «ав- ав», или предлагая покушать, говорите «ням-ням» вы ещё долго будете слышать это упрощение, даже когда малышу уже будет доступна нормальная речь.

Показывайте ребёнку книжки – картинки, называйте предметы, нарисованные там, и объясняйте ему, что это за предметы, для чего они предназначены, что они делают. Малышу понравятся рисунки и разговор о них, хотя возможно, он сначала не поймёт того, что Вы объясняете.

В процессе игры обязательно разговаривайте с ребёнком. Это очень важно. Старайтесь всегда отвечать ребенку вразумительно, поясняя словами те или иные действия всякий раз, когда он начинает обращаться к вам. Помните, что сыну или дочке уже сейчас нужны не замечания по ходу дела, не монолог, сколько бы хорошо вы его не построили, ему нужно разговаривать с родными. И готовьтесь, что совсем скоро разговорившийся малыш начнёт ставить вас в тупик своими вопросами!

К трем годам произносительная сторона речи детей еще недостаточно сформирована. Остаются некоторые несовершенства в произношении звуков и многосложных слов.

К трем годам происходит интенсивное увеличение словаря. Одновременно с развитием словаря развивается мышление, память, воображение ребенка.

Игра – это основная деятельность в дошкольном детстве. Именно через игру ребёнок познаёт окружающий мир, узнаёт много нового, учится делать выводы, развивает творческое воображение и пробует разные формы общения. К игре нужно относиться бережно и с большим уважением. К сожалению, очень немногие родители играют с малышами в сюжетные игры.. .А ведь именно игра - один из лучших способов показать ребёнку эффективные способы общения и разрешения детских, но таких непростых проблем! Итак, давайте поиграем с малышом в вежливость. Для этого вам понадобятся любые игрушки, которые есть у вас дома. Это могут быть мягкие игрушки - животные, или человечки из конструктора, куклы, в общем, кто –

то способный обозначить живые существа. Сюжетов для игры может быть много, ведь вежливость нужна во многих ситуациях. В каких же?

•при встрече со знакомыми

•при посещении поликлиники

•при походе в магазин

•в гостях или при встрече гостей у себя

•и просто в ежедневном общении с близкими .

Вежливость – это стиль жизни, это качество, без которого невозможно представить культурного и воспитанного человека. Самое главное – будьте вежливы сами, и не только в «публичных» местах, но и дома в ежеминутном общении с ребёнком и другими близкими.

Игры по дороге в детский сад.

<u>«Кто самый внимательный».</u>

Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «Я увидел дерево, оно высокое», или «Я увидел собаку, она маленькая» и т.д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает, назвавший большее количество слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

<u>«Весёлый счет».</u>

Можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, поднимаясь на крыльцо детского сада считать одна ступенька, две ступеньки, три ступеньки и т.д., и

следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

«Отгадай предмет по паре других».

Взрослый называет пару предметов, действий, образов, а ребенок отгадывает: папа, мама, я – это семья, куклы, машинки, пирамидки- это игрушки, елка, Дед Мороз, подарки- это Новый Год и т.д. Мир детского сознания состоит из одних вопросов. Им все интересно. Важно использовать такие ситуации для совершенствования речи детей.

«Рыба, птица, зверь».

На слово взрослого «птица» ребенок должен перечислить виды птиц и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, голубь, воробей, ворона, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

«Что (кто) бывает зеленым, белым, голубым (веселым, грустным, быстрым …)?»

На конкретный вопрос типа: «Что бывает белым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: снег, машина, бант, рубашка и т.д.

Большое влияние на речь детей оказывает развитие мелкой моторики рук, так как доказано, что если развитие движений пальцев соответствует возрастной норме, то и развитие речи тоже в пределах нормы. Проводя дома упражнения на развитие моторики рук, можно использовать разнообразный подручный материал: бельевые прищепки, пробки от пластиковых бутылок, «сухие бассейны» с горохом, фасолью, рисом.

«Игры с бельевыми прищепками».

Различные геометрические фигуры из разноцветного картона с помощью прищепок превращаются в предметы, силуэт животных, птиц и т.д. Все зависит от фантазии играющих. Например, овал можно превратить в рыбку, приделав ей плавники из прищепок, можно превратить в ежика, прищепки будут играть роль иголок. Можно устроить веселую игру-соревнование между членами семьи. Кто быстрее снимет со своей одежды прищепки.

«Сухой бассейн».

На дне миски с фасолью (рисом, пшеном и т.д.) спрятать игрушки от киндер-сюрприза. Кто быстрее их достанет.

«Лепка из теста».

При приготовлении выпечки дать ребенку кусочек теста и предложить ему слепить любую фигуру.

С помощью таких игр стимулируется действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на речи детей.

Развитие речи ребенка напрямую связано с развитием общей моторики у детей.

Двигательной активности ребенка тоже нужно уделять большое внимание, играя с ним в игры на развитие координации движений, пространственной ориентации. Спектр игр и игровых упражнений, способствующих решению этих задач, очень велик.

«Быстрый зайчик».

Предложить ребенку попрыгать на двух ногах с продвижением вперед.

«Сбей кеглю» (любой предмет- коробку, бутылку).

Нужно сбить кеглю, прокатывая мяч вперед.

«Пройди, не задень».

Ходьба на носочках между предметами, поставленными на расстоянии сорок сантиметров друг от друга. Расстояние можно уменьшать или увеличивать, в зависимости от возможностей ребенка.

Каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но и

формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.

Развитие познавательно-речевой деятельности направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

Известны случаи, когда бедный словарный запас ведет к агрессивному поведению по отношению к окружающим, т.к. ребенок не может выразить словами то, что видит, что знает, что чувствует, а достижения ребенка в познании окружающего мира не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Для детей дошкольного возраста познавательно-речевое развитие - это сложный комплексный феномен, включающий в себя формирование умственных процессов. Но если педагоги и родители подходят к решению этих задач грамотно и творчески, то проблем в усвоении у детей не возникнет.

ПРОЕКТ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 **Оглавление**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 9

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 17

- **Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования..... 18**
- **Требования к развивающей предметно-пространственной среде 23**
- **Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования..... 26**
- **Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования..... 27**
- **Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования..... 27**

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 31

2

Проект

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Предметом регулирования настоящего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт) являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация).

Требования настоящего Стандарта к Организации распространяются на ИП, реализующего Программу, в случае если иное не установлено настоящим Стандартом.

2. Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации Программы Организацией.

Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

При разработке Стандарта учтены:

● особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

● возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

3. Стандарт утверждает основные **принципы**:

● поддержки разнообразия детства;

● сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

● полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

● создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

● содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

● приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

● формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

● учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

4. Стандарт преследует следующие **цели**:

● обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

● обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

● сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

5. Стандарт решает **задачи**:

● охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

● сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

● формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

● обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

6. Стандарт является **основой** для:

● разработки и реализации Программы;

● разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);

● разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;

Проект

● формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;

● объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

● подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей,

администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

8. Программа утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ[1]. При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач. Организация может разрабатывать и реализовывать различные Программы для дошкольных образовательных групп (далее – группа) с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продлённого дня, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

1 Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.
2 За исключением групп, ежедневная продолжительность пребывания воспитанников в которых превышает 14 часов.
3 Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации[2].

9. Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования[3].

10. Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

- к структуре Программы;

● к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;

● к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

11. Важное место в структуре требований настоящего Стандарта занимают требования к условиям реализации Программы в Организации, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка.

Проект

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта, указанных в п. 5 его Общих положений.

2. Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ.

3. Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

5. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях (в соответствии с п. 3 настоящих Требований к структуре Программы).

В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные[4] программы, методики, формы организации образовательной работы.

[4] Парциальная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

6. Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

7. Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех разделов Программы избираются авторами с учётом предложенной структуры основной образовательной программы, которая включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1) Целевой раздел включает в себя:

– пояснительную записку;

– целевые ориентиры.

2) Содержательный раздел определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– развития специфических видов деятельности;

– становления первичной ценностной ориентации и социализации;

– развития первичных представлений;

– коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы.

3) Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации положений основной образовательной программы.

● **Требования к разделам основной образовательной программы**

Целевой раздел основной образовательной программы

Пояснительная записка должна раскрывать:

– цели и задачи реализации основной образовательной программы;

– значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации, осуществляющей образовательную деятельность, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;

– принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Содержательный раздел основной образовательной программы

Содержательный раздел Программы должен включать:

Проект

– цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;

– содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть основной образовательной программы направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Решение задач развития детей в четырёх образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и области физического развития – должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

Проект

– двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

– игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

– коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

– познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

– восприятия художественной литературы и фольклора;

– элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

– конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

– изобразительной (рисования, лепки, аппликации);

– музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений:

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляется из образовательных программ различной направленности, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Проект

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

– поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

– сложившиеся традиции Организации (группы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов (далее – детьми с ОВЗ).

Данный раздел оформляется в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ, в которых должен быть рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание раздела должно предусматривать описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

– обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

– освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих Программу в группах и Организациях комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья воспитанников, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения данный раздел оформляется авторами Программы так, как они считают целесообразным.

Организационный раздел основной образовательной программы

Организационный раздел Программы должен включать:

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– характеристику основных принципов, методов и/или технологий реализации Программы, в том числе связанных с обеспечением адаптации детей в Организации (группе);

– способы и направления поддержки детской инициативы;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

8. Обязательная часть Программы, в случае если она не дублирует содержание одной из Примерных программ, должна быть представлена развёрнуто в соответствии с п. 7 настоящих Требований к структуре Программы. В противном случае обязательная часть Программы оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

9. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

● возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;

● реализуемые Примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;

● характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

● иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Проект

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия[5];

[5] Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9.

● построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

3. Деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

4. В Организации (группе) может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики[6] (или мониторинга).

[6] Психолого-педагогическая диагностика – оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

Проект

● индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

● оптимизации работы с группой детей.

5. Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Наполняемость конкретной группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы, профессионализма педагогического персонала образовательной организации.

Предельная наполняемость групп, включающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе в группах компенсирующей и комбинированной направленности, устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

6. У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

● создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

● проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

● непосредственного общения с каждым ребёнком;

2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

● взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

7. В Организации, реализующей Программу, должны быть созданы условия для:

● повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;

● консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации;

● организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.

8. Организация создаёт условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья[7].

[7] «Закон РФ «Об образовании», ст. 41, пп. 1, 2.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими воспитанниками в группах комбинированной направленности, должна осуществляться в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать индивидуальную программу реабилитации инвалида.

9. Организация должна создавать возможности:

● для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

Проект

● для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

● для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

10. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка[8]) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

8 Участок – территория, прилегающая к Организации или находящаяся на небольшом удалении, представляющая собой открытую зону, приспособленную для реализации Программы.

11. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

12. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

● реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;

● в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

● учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Проект

13. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том

числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

● наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

● периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

● доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

● свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Проект

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

14. Организация должна быть укомплектована квалифицированными[9] кадрами.

9 См. Единый квалификационный справочник.
10 Закон РФ «Об образовании», ст. 41, пп. 1, 2.

15. Реализация Программы осуществляется:

1) воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться воспитателем или другим педагогом;

2) иными педагогическими работниками[1], соответствующие должности для которых устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы;

3) в создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие помощники воспитателя и другие работники.

16. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского сопровождения[10]. Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации и/или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Проект

17. Реализация программы ИП осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и Требованиями настоящего Стандарта.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

18. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы);
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации[11].

11 Настоящее требование относится только к образовательным организациям.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

19. Финансовые условия реализации Программы должны:

● обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

● обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;

● отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

20. Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования данного Стандарта с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:

● на оплату труда работников, реализующих Программу;

● на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

●, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

● иных, связанных с реализацией Программы.

21. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов

Проект

финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат соответствующие нормативы финансирования не включают расходы на содержание недвижимого имущества и коммунальные расходы.

22. Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

23. Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетного и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

24. При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого

учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение муниципальных заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

25. Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования[12].

12 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

13 Закон РФ «Об образовании», ст. 11.2.

14 Там же, ст. 64.2.

2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.

3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников[13]. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников[14].

4. Настоящие требования являются ориентирами для:

● учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

● педагогов и администрации Организаций для решения задач:

– формирования Программы;

– анализа своей профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями воспитанников;

● авторов образовательных программ дошкольного образования;

● исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

● родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

● широкой общественности.

5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

● аттестацию педагогических кадров;

● оценку качества образования;

● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

● оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Проект

6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Проект

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы[15] настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

15 Требования к условиям реализации Программы настоящего Стандарта.

8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

9. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

Какое из этих противоречий счи_ тать основным, главным? На наш взгляд, это пункты 3 и 4 – у педагогов отсутствуют чёткие представления о формах плана, что позволило бы
– определить стоящие перед ними задачи;
– увидеть в режиме дня место для планирования совместной деятель_ ности педагога и детей в ходе непо_ средственно организованной деятель_ ности (НОД), во время режимных моментов (РМ), самостоятельной дея_ тельности детей;
– спланировать работу по взаимо_ действию с семьями воспитанников;
– создать условия, необходимые для каждого вида детской деятельности;
– увидеть результат освоения про_

граммы, представленный в виде целе_
вых ориентиров дошкольного образо_
вания посредством возрастных харак_
теристик возможных достижений
ребёнка на этапе завершения уровня
дошкольного образования (ФГОС
ДО).
Для того чтобы план стал рабочим,
педагоги прежде всего должны хоро_
шо ориентироваться в содержании
дошкольного образования.
Имея богатый практический опыт,
педагоги используют его и не видят
ни содержания, ни ребёнка с его воз_
можностями и потребностями, ис_
пользуют однообразные формы рабо_
ты, не обращаясь к целому спектру
педагогических приёмов. Поэтому
следует внести изменения в планы по
следующим направлениям, каса_
ющимся организации
– режима пребывания детей в обра_
зовательном учреждении;
– взаимодействия специалистов;
– взаимодействия с семьями воспи_
танников.
Обновление содержания, техноло_
гий обучения и создание принципи_
ально новой системы оценки качества
образования предполагает овладение
педагогами знаниями и умениями
проектирования педагогической дея_
тельности, соответствующей ФГОС
ДО. В связи с этим целью данной дея_
тельности является формирование
проектировочных навыков у педаго_
гов ДОУ в планировании образова_
тельного процесса. Для этого необ_
ходимо
Именно здесь обозначилась пробле_
ма: как привести в соответствие с
ФГОС ДО образовательную програм_
му ДОУ, в каких условиях, когда?
У практиков возникает множество
вопросов по организации современно_
го образовательного процесса: напри_
мер, как организовать его без прове_
дения занятий? Следует сразу отме_
тить, что без помощи заместителей по
учебно_воспитательной работе, мето_
дистов, старших воспитателей, безус_
ловно, не обойтись, поэтому сначала
необходимо подготовить в их лице
тьюторское сопровождение по реше_
нию данной проблемы.
У нас в Перми проводится большая
работа по внедрению ФГОС ДО в
практику: проект документа обсуж_
дается на заседаниях городских мето_
дических объединений, действуют
творческие группы, устраиваются се_
минары_практикумы, открываются
консультационные пункты и т.д. Од_

нако воспитатели, специалисты и другие сотрудники ДОУ не представ_ляют себе всех особенностей образова_тельного процесса, а следовательно, не могут качественно его организо_вать и спланировать.

Возникает ряд противоречий, свя_занных с низким уровнем профессио_нальной компетентности педагогов ДОУ (особенно воспитателей) и требо_ваниями, предъявляемыми государ_ством к организации образовательно_го процесса, а также готовностью пе_дагогов осуществить эти требования.

Перечислим основные противоречия.

1. Нормативно_правовые докумен_ты недостаточно понятны практикам.
2. Сегодня не каждое образователь_ное учреждение готово переучить сво_их педагогов.
3. Присутствует формальный под_ход к планированию педагогической деятельности.
4. Отсутствуют чёткие представле_ния о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
5. Имеются трудности в фиксации индивидуального развития детей, ко_торая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мо_ниторинга) для решения образова_тельных задач.

процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, сво_бодная самостоятельная деятель_ность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельно_сти по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстни_ками.

Безусловно, первым шагом при реа_лизации поставленных задач было со_ставление **плана работы** по обучению педагогов действовать по_новому. На этом этапе была создана рабочая груп_па, в которую вошли заместители заве_дующих и старшие воспитатели ДОУ г. Перми, работающие по Комплекс_ной программе «Детский сад 2100».

Цель: повысить уровень профессио_нальной компетентности педагоги_ческих коллективов, обеспечив их готовность к работе по ФГОС ДО и Примерной основной общеобразова_тельной программе (ООП) «Детский сад 2100» (проект).

Задачи:

– изучить с педагогами ФГОС ДО и проект Примерной ООП «Детский сад 2100»;

– сформировать у педагогов потреб_ность перехода на новые стандарты дошкольного образования;
– определить профессионально зна_чимые умения, необходимые для про_ектирования образовательного процес_са с учётом современных требований;
– сформировать умения, позволя_ющие педагогам осуществить проек_тирование образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуаль_ных особенностей детей и специаль_ных образовательных потребностей.
Работа с этой группой осуществля_лась через определение заданий для самостоятельной работы; сбор инфор_мации; проведение обучающих семи_наров, совместных заседаний и мето_дических объединений; открытых просмотров НОД и РМ, проводимых в ДОУ, на уровне районов и края (в условиях курсовой подготовки).
Запланированные мероприятия вызвали у педагогов не только заин_тересованность, но и готовность к пе_реходу на новую форму планирова_ния. Основные материалы для состав_ления планов были разработаны, обсуждены, и с января 2014 г. педаго_ги приступят к планированию. Таким

ИЗ ПЕРВЫХ РУК

– разработать алгоритм тематиче_ского, перспективного и календарно_го планов;
– обучить педагогов новым способам планирования с учётом содержания, организационных форм работы и раз_личных видов детской деятельности;
– создать развивающую образова_тельную среду, соответствующую возрастным характеристикам детей на этапах начала дошкольного воз_раста и завершения дошкольного об_разования.
При организации данной работы мы опирались на рекомендации Н.А. Ко_ротковой и Н.Я. Михайленко, в кото_рых структура педагогического про_цесса определяется типом взаимо_действия взрослого с детьми, т.е. в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: это позиция равного партнёра, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребёнка_дошколь_ника. В соответствии с ФГОС ДО учеб_ная модель не актуальна, поэтому блок совместной деятельности необхо_димо расширить в организационном и содержательном планах за счёт ис_пользования нетрадиционных форм работы с детьми. В частности, НОД ор_

ганизуется в форме игровых развива_
ющих ситуаций и ситуаций общения.
Важнейшую роль в проведении сов_
местной деятельности играет один из
принципов Образовательной системы
«Школа 2100» – принцип минимакса
(А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник
может узнать всё, что его интересует,
но понять и запомнить он должен срав_
нительно небольшой обязательный
минимум. Данный принцип позволяет
организовать образовательный про_
цесс без постоянных повторений одно_
го и того же в ходе разных видов дея_
тельности, что способствует лучшему
усвоению материала детьми [1].
Как отмечает ряд исследователей
(С.Л. Новосёлова, В.А. Петровский,
В.Т. Кудрявцев и др.), необходимым
условием организации образователь_
ного процесса, в соответствии с ФГОС
ДО, должна стать полноценно органи_
зованная развивающая образователь_
ная среда. Она строится с учётом реа_
лизации образовательных областей
в двух основных составляющих
организации образовательного

емой в процессе организации различ_
ных видов детской деятельности
(игровой, коммуникативной, позна_
вательно_исследовательской, продук_
тивной, музыкальной, изобразитель_
ной и др.);
– образовательной деятельности,
осуществляемой в ходе РМ (во время
утреннего приёма детей в ДОУ, про_
гулки, подготовки к приёмам пищи,
дневному сну и т.п.);
– самостоятельной деятельности
детей;
– взаимодействия с семьями детей
по реализации ООП ДО.
Такой подход к организации обра_
зовательного процесса позволяет
выстроить тесное и взаимодополня_
ющее взаимодействие всех участни_
ков образовательной деятельности:
педагогов, специалистов, родителей,
представителей социума.
Педагоги выбирают задачи из перс_
пективных планов на неделю и допол_
няют их актуальными задачами, из
не решённых ранее. При этом педагог
должен:
– проанализировать содержание
программы за предыдущий отрезок
времени;
– определить уровень усвоения
детьми программы;
– сделать анализ программы на
предстоящий отрезок времени;
– сформулировать цели и задачи

предполагаемой деятельности;
– распределить задачи на квартал, месяц, а также распределить время для решения каждой отдельной за_ дачи;
– продумать задачу для каждого за_ нятия из системы;
– определить пути и средства реше_ ния поставленных целей и задач (вы_ бор методов, приёмов, форм);
– составить все части плана так, чтобы образовалось единое целое;
– приступить к реализации плана образом, будет осуществлён этап раз_ работки и внедрения в массовую практику детских садов новой формы планирования.

1_й шаг: составление тематическо_ го плана (табл. 1).

Таблица 1

Тематический план по образовательной области «…»

Цель: _____ ___

Данный план позволил отобрать со_ держание в соответствии с ФГОС ДО (2.10.2), которое представлено пятью основными образовательными облас_ тями в разных видах деятельности и культурных практиках, с опорой на поддержку детской инициативы.

2_й шаг: разработка перспективно_ го плана (табл. 2).

Обязательным условием при этом являются учёт особенностей взаимо_ действия педагогического коллектива с семьями воспитанников, органи_ зация развивающей предметно_про_ странственной среды, разнообразие форм работы и видов деятельности, которые предусмотрены для реализа_ ции ООП дошкольной образователь_ ной организации (ДОО).

3_й шаг: составление календарного плана на основе перспективного (табл. 3).

Это переход на новые формы пла_ нирования. Календарный план содер_ жит взаимосвязь основных направле_ ний работы, видов деятельности де_ тей, образовательных областей, форм образовательной деятельности с учё_ том части программы, формируемой участниками образовательных отно_ шений, включая время для
– НОД (не связанной с одновремен_ ным проведением РМ), осуществля_

Задачи
программы
НОД
или РМ
Тема Результат
Тема/
Форма работы
«Наш любимый

детский сад»
(экскурсия)
Содержание
Таблица 2
Перспективный план по образовательной области «…»
Связь с другими
видами
деятельности
Вид деятельности:
…
Задача: …
Развивающая
среда
Взаимодействие
с семьями
воспитанников

основ их социальной и жизненной адаптации.
Литература
1. Образовательная система «Школа 2100» : Сб. программ : Дошкольное образование : На_ чальная школа. – М. : Баласс, 2010.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования : проект [Электрон_ ный ресурс]. – http://минобрнауки.рф/ново_ сти/3597

и осуществить контроль за его выпол_ нением.
На этом этапе у педагогов форми_ руется субъектная позиция в дея_ тельности, которая носит проектиро_ вочный характер. Педагоги активно пользуются разработанными матери_ алами, свободно компонуют их в за_ висимости от поставленных целей и задач с учётом возрастных особенно_ стей дошкольников. А главное – ви_ дят результат своей деятельности, которого должны достичь дети, и способствуют этому. Важно подчерк_ нуть, что результат совместной дея_ тельности детей, а он складывается из результатов каждого ребёнка, способствует формированию

1,я половина дня
Режимные моменты:
– утренняя гимнастика;
– подготовка к завтраку, завтрак;
– подготовка к прогулке, возвращение с про, гулки;
– подготовка к обеду, обед;
– подготовка к сну
Утро
Индивидуальная работа
(на основе педагогической диагностики).
Совместная деятельность:
– игровая;
– коммуникативная;
– самообслуживание и элементарный бытовой труд;
– познавательно,исследовательская;
– восприятие художественной литературы и фольклора;
– конструирование;
– изобразительная;
– музыкальная;
– двигательная.
Самостоятельная деятельность
(создание предметно,развивающей среды,

проблемных ситуаций в среде, мотивация к са,
мостоятельной деятельности)
1,я прогулка
Совместная деятельность:
– игровая;
– коммуникативная;
– элементарный бытовой труд;
– познавательно,исследовательская;
– двигательная.
Самостоятельная деятельность.
Индивидуальная работа
(на основе педагогической диагностики)
–

Таблица 3

Примерная циклограмма образовательной деятельности
(на основе проекта ФГОС ДО)

2,я половина дня
Режимные моменты:
– подъём, воздушные, водные процедуры;
– подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин
Перед 2,й прогулкой
Совместная деятельность:
– игровая;
– коммуникативная;
– самообслуживание и элементарный бытовой
труд;
– познавательно,исследовательская;
– восприятие художественной литературы и
фольклора;
– конструирование;
– изобразительная;
– музыкальная;
– двигательная.
Дополнительные образовательные услуги
(кружки/секции)
2,я прогулка
Совместная деятельность:
– игровая;
– коммуникативная;
– элементарный бытовой труд;
– познавательно,исследовательская;
– двигательная.
Самостоятельная деятельность
Вечер
Самостоятельная деятельность.
Индивидуальная работа
(на основе педагогической диагностики)

Людмила Валентиновна Любимова *–*
*канд. пед. наук, доцент Открытого ин_*
ститута профессионального образования,
методист Учебно_методического центра
«Школа 2100», г. Пермь.___

Результаты освоения программы описаны в виде целевых ориентиров:

* Инициативность

* Самостоятельность

* Уверенность в себе

* Воображение

* Физическое развитие

* Волевые усилия

* Любознательность

* Интерес ребенка.

Целевые ориентиры не являются объектом оценки результатов.

Что же будет оцениваться:

1) Педагогический процесс;

2) Условия (социальная ситуация развития) ;

3) Педагогические кадры.