Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Детский сад №3

Выступление

# «Ребенок и компьютер»

Подготовила

Воспитатель

Иванова Н.А.

2018 г.

В наши дни  компьютер прочно вошёл в жизнь дошкольников. Во многих семьях, как только ребенок научился сидеть, его устраивают перед экраном, который все больше заменяет бабушкины сказки, мамины колыбельные, разговоры с отцом. Экран становится главным воспитателем ребенка (слайд 2).

По данным ЮНЕСКО 93 % современных детей смотрят на экран около четырех часов в день, что намного превосходит продолжительность общения со взрослыми (слайд 3).

Такое времяпровождение вполне устраивает не только детей, но и родителей. Ребенок не пристает, ничего не просит, не подвергается риску и в то же время получает впечатления, узнает что-то новое. Почти никто из взрослых не контролирует времяпровождение ребенка возле компьютера. И это вполне безопасное занятие может повлечь за собой весьма печальные последствия не только для здоровья детей (нарушение зрения, испорченная осанка, дефицит движения), но и для его психического развития (слайд 4).

В последние годы у детей очень часто наблюдается задержка речевого развития: поздно начинают говорить, мало и плохо разговаривают, речь бедна и примитивна. Специальная логопедическая помощь нужна каждой группе детского сада. За двадцать последних лет число речевых нарушений возросло более чем в семь раз. Речь – это не подражание чужим словам и не запоминание чужих штампов. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда ребенок не только слушает чужие слова, но и отвечает другому человеку, когда он включен в диалог. Ответные высказывания ребенка возникают исключительно на живую речь, адресованную лично ему. Не развивается речь – не развиваются и другие психические процессы (слайд 5).

В последние годы мы все чаще отмечаем у детей неспособность к фантазии и творческой активности, у них нарушается внимание, нет заинтересованности в делах. Слышимая речь не вызывает у детей каких-либо впечатлений, поэтому детям не интересны даже самые хорошие книги. Но самое явное свидетельство нарастания внутренней пустоты – детская жестокость и агрессивность. Ведь не секрет, что большинство телепрограмм и компьютерных игр довольно-таки жестоки (слайд 6).

Детский возраст – период наиболее интенсивного становления внутреннего мира, формирование личности. Изменить или наверстать упущенное в этот период в дальнейшем практически невозможно. В этом возрасте у

дошкольника зарождаются основные способности. Происходит становление внутреннего мира ребенка в его совместной жизнедеятельности со взрослым. Все психические функции ребенка – интересы, переживания, представления, образы – первоначально существуют не внутри него самого, а в пространстве между ним и взрослым. Очень важен процесс общения взрослого и ребенка. Лишь взрослый может привить малышу определенные представления, вместе с ним попытаться построить его внутренний мир. Только в живом общении со взрослым ребенок открывает действительность, может видеть множество предметов, игрушек, но не знать как их использовать, как с ними действовать. Ребенок только благодаря взрослым делает открытия, которые входят в его собственный внутренний мир. При поддержке и помощи взрослого малыш начинает пробовать себя в разных видах деятельности, чувствовать свои возможности. И только потом, открытые и опробованные вместе со взрослым человеческие представления, переживания входят в психическую жизнь ребенка и становятся «своими». Исключить компьютер из жизни ребенка невозможно и бессмысленно. Это серьезное средство, которое способно помочь развитию личности ребенка, его творческих способностей, интеллектуальной сферы. Компьютерные игры развивают моторику. Действия рук нужно сочетать с видимым действием на экране. Так развивается зрительно-моторная координация. Если компьютер не мешают ребенку нормально развиваться, общаться со взрослыми и сверстниками, бывать на прогулке, заниматься физкультурой, то причин для беспокойства нет. А если наоборот, то взрослым стоит задуматься, что ребенок не научится самой главной вещи – общению.

**«Плюсы» компьютера**

1. Развивает творческие способности, логическое и образное мышление.
2. Развивает быстроту реакции, тренирует память и внимание, способность действовать в заданном игрой темпе.
3. Вызывает положительный интерес к новой технике и, напротив, устраняет страх перед ней.
4. Развивает воображение, активность и целеустремленность, предлагая ребенку в игре новые и самые неожиданные ситуации.
5. Усиливает мотивацию к обучению — позволяет ребенку проявить оригинальность, испробовать свои умственные силы, принять решения, а в случае неудачного результата — не получив негативной оценки, попытаться сделать все заново.

**«Минусы»**

Скажем сразу: за них, конечно, ответственны мы, взрослые. Контакт ребенка с компьютером не должен быть бесконтрольным. Только соблюдение «золотой середины» и определенные ограничения, которые мы устанавливаем для малыша, позволят избежать негативных последствий. Назовем несколько из них...

1. Полное овладение виртуальной реальности сознанием ребенка, появление игровой зависимости.
2. Возникновение состояния страха, нервозности из-за его стремления во что бы то ни стало победить, добиться желаемого результата.
3. Проявление агрессии к окружающим — на это могут спровоцировать игры агрессивного характера («стрелялки» типа «убей их всех»).
4. Отрицательное влияние на физическое развитие и состояние ребенка — гиподинамия, нарушение осанки, ухудшение зрения.

**Что делать? Несколько советов**

Что же нужно предпринять, чтобы избежать негативных последствий общения ребенка со своей компьютерной «игрушкой»? В первую очередь — ограничить время его пребывания за компьютером и установить ряд жестких правил. Вот они...

1. Ребенок от 3 до 6 лет может находиться за компьютером не более 15 — 30 минут в день.
2. Дошкольник 6 лет — до часу.
3. В компьютерные игры лучше играть в первой половине дня.
4. Позволяйте ребенку работать с компьютером не чаще трех раз в неделю.
5. Обеспечьте в комнате, где установлен компьютер, хорошее освещение и мебель, соответствующую росту вашего малыша.
6. Строго следите за расстоянием от монитора до глаз ребенка — оно должно быть не меньше 60 см!
7. Не менее внимательно следите и за его осанкой, когда малыш за компьютером.
8. Приучите его после компьютерных игр или занятий регулярно делать небольшую зарядку для глаз.
9. После компьютерной игры ребенку рекомендуется позаниматься физическими упражнениями и играми.

Одна из примет сегодняшнего дня — широкое использование информационных и коммуникационных технологий в различных сферах жизни, в том числе и в системе образования. Учитывая их широкие возможности и преимущества, можно предполагать, что с каждым годом они будут применяться в учебно-воспитательном процессе все шире и шире, а возраст пользователей будет снижаться. Педагоги и психологи на практике доказали, что применение компьютера в образовательном процессе является мощным обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды. Занятия с использованием специальных компьютерных программ развивают пространственное мышление, закладывают фундамент технического творчества, умение планировать свои действия.

К организации занятий дошкольников с использованием компьютера нужно относиться с высокой степенью ответственности. Можно ли предотвратить негативное влияние компьютерной деятельности на организм ребенка? Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что если занятия организуются и соответствии с возрастными функциональными возможностями детей, то они не оказывают неблагоприятною воздействия на их здоровье.

И так,  компьютер – это серьезная вещь. Он подарит ребенку много незабываемых мгновений, замечательных открытий, много интересного и необычного. А могут и помешать ему стать умным, рассудительным, общительным и здоровым. Самое главное – найти золотую середину.